**T.C**

**DÜZKÖY KAYMAKAMLIĞI**

**HAFIZ MEHMET OFLUOĞLU İLKOKULU/ORTAOKULUMÜDÜRLÜĞÜ**

****

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

****

**Okul/Kurum Bilgileri**

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi(MAYIS-2024)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İli: Trabzon | | | | **İlçesi:**Düzköy | | | |
| **Adres:** | **ORTA MAH. DR.AZMİ OFLUOĞLU SK. NO: 8 DÜZKÖY / TRABZON** | | | **Coğrafi Konum (link)\*:** | | http://hmofluogluortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php | |
| **Telefon Numarası:** | 0462 8112081 | | | **Faks Numarası:** | | - | |
| **e- Posta Adresi:** | [743335@meb.k12.tr](mailto:743335@meb.k12.tr)  743452@meb.k12.tr | | | **Web sayfası adresi:** | | hmofluogluortaokulu.meb.k12.tr | |
| **Kurum Kodu:** | **743335 - 743452** | | | **Öğretim Şekli:** | | Tam Gün | |
| **Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998** | | | | **Toplam Çalışan Sayısı \*** | | **36** | |
| **Öğrenci Sayısı:** | Kız | 142 | | **Öğretmen Sayısı** | Kadın | 17 | |
| Erkek | 133 | | Erkek | 14 | |
| **Toplam** | 275 | | **Toplam** | 31 | |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | 15 | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :17 |
| **Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | 9 | **Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı** | | | :0 |
| **Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı\*** | | | 55,54 | **Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi** | | | 6,7 |

# SUNUŞ

# 

# 

Geçmişten günümüze insanoğlunun gerçekleştirdiği çalışmalar sonucunda; teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Bakanlığımızın 2023 vizyon belgesinde de değinildiği gibi çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir ilkesini de örnek alarak okulumuz misyon, vizyon ve 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır. İnsan öz, ruh, kalp, akıl, madde ve bedeniyle bir bütündür. Eğitim sistemleri, ancak insan doğasına ait tüm bu unsurlara bütüncül bir sorumluluk geliştirebildiği ölçüde başarılıdır. Biz de bu felsefeye uygun öğrencilerimizi yetiştirmeyi ilke edindik. Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetişip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

H.Mehmet Ofluoğlu ilkokulu-Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca mezun çocuklar yetiştirmek değildir. Hakikatin bütünlüğüne saygı duyan bir eğitim sisteminin her şeyden önce evrensel bir zemine gereksinimi vardır. Amacımız bu doğrultuda bulunduğu toprağın boyasıyla boyanan ve millîlleşen nesiller yetiştirmektir. H.Mehmet Ofluoğlu İlkokulu-Ortaokulu Stratejik planlaması bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. H.Mehmet Ofluoğlu İlkokulu-Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Plan Yönetim Ekibi’ ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Haydar Nuri TOPAL

**Okul Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

##### GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ

* 1. . Strateji Geliştirme Kurulu ve StratejikPlanEkibi 1.2. PlanlamaSüreci

##### DURUMANALİZİ

* 1. . KurumsalTarihçe
  2. . Uygulanmakta OlanPlanınDeğerlendirilmesi 2.3. MevzuatAnalizi
  3. . Üst Politika BelgelerininAnalizi
  4. . Faaliyet Alanları ile Ürün veHizmetlerinBelirlenmesi 2.6. PaydaşAnalizi
  5. . Kuruluş İçiAnaliz
     1. Teşkilat Yapısı 2.7.2.İnsan Kaynakları 2.7.3.Teknolojik Düzey 2.7.4.Mali Kaynaklar 2.7.5.İstatistikiVeriler
  6. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi-PESTLE)
  7. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi 2.10.Tespit ve İhtiyaçlarınBelirlenmesi

1. **GELECEĞE BAKIŞ**

1.Misyon

2.Vizyon

3.TemelDeğerler

##### AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİNBELİRLENMESİ

* 1. Amaçlar
  2. Hedefler
  3. PerformansGöstergeleri
  4. StratejilerinBelirlenmesi
  5. Maliyetlendirme

##### İZLEME VEDEĞERLENDİRME

1. **Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler**
2. **GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ**
   1. **Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik PlanEkibi**

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurulur.

**StratejikPlanEkibi:**Okulmüdürütarafındangörevlendirilenveüstkurulüyesiolmayan müdüryardımcısıbaşkanlığında,belirlenenöğretmenlervegönüllüvelilerdenoluşur.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

**STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Üst Kurul Bilgileri** | | **Ekip Bilgileri** | |
| **Adı Soyadı** | **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Unvanı** |
| Haydar Nuri TOPAL | Okul Müdürü | İlhan KÜÇÜK | Müdür Yardımcısı |
| Gençay KÜÇÜK | Müdür Yardımcısı | Fatih AKYÜZ | Bilişim Teknolojil. Öğrt. |
| Yunus Emre POLAT | Rehber Öğretmen | Emine ALTINBAŞ | Görsel Sanatlar Öğr. |
| Zeynep ERCÜMER | O.A.B Yön. Kur. Başk | Nejla AYVAZ | Türkçe Öğrt. |
| Ahmet ERCAN | O.A.B Yön. Kur. Üyesi |  |  |

* 1. **PlanlamaSüreci:**

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

1. **DURUM ANALİZİ**

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

*Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;*

 *Kurumsal tarihçe*

 *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*

 *Mevzuat analizi*

 *Üst politika belgelerinin analizi*

 *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*

 *Paydaş analizi*

 *Kuruluş içi analiz*

 *Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*

 *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*

 *Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*

* 1. ***Kurumsal Tarihçe***

**1937 yılında bugünkü belediye binası (önceki belediye kültür merkezi) yerinde ahşap bir binada geçici bir okul açılmış. Öğrenciler burada eğitim öğretim görmüşlerdi. Bu döneme ait yazılı bir belge olmamakla beraber o devirde okuyan öğrencilerden alınan bilgilere göre; Abdullah ERGÜN tek öğretmen olarak görev yapıyordu.**

**1943 yılında aynı okulun yerinde üç derslikli yeni bir bina yapılarak eğitim öğretime açılmıştır. Geçici okulda okuyan öğrenciler sınavla beraber açılan yeni okulun 2. ve 3. sınıfına alınmışlardır.**

**1963 yılında mevcut olan okula bir derslik,1966 yılında iki derslik daha eklenerek altı derslikli duruma getirilmiştir.**

**1993-1994 eğitim öğretim yılına kadar okulumuzdan 1432 öğrenci mezun olmuştur. Bu öğrencilerin 600 kadarı orta okula kayıtlarını yaptırarak,eğitim öğretimlerine devam etmişlerdir. Bu mezun olan öğrencilerden yedi doktor,iki öğretim görevlisi yirmi üç öğretmen ve değişik dairelerde çalışan çok sayıda devlet memuru yetişmiştir.**

**1998 -1999 Yılında okulumuz yine aynı mahallede Dr. Azmi OFLUOĞLU tarafından yaptırılan yeni binasına taşınmıştır.Bu tarihe kadar Merkez İlkokulu,Merkez İlköğretim Okulu olan adı, Dr. Azmi OFLUOĞLU'nun babasının ismi olan (Hafız Mehmet OFLUOĞLU ) İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.**

**11 Nisan 2012'de Resmi Gazetede yayımlanan yürürlükle birlikte okulumuzun adı H.Mehmet OFLUOĞLU İlkokulu/Ortaokulu olarak değiştirilmiştir. Okulun ilk ve son görünümü fotoğraflarda gösterilmiştir.**

* 1. **Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla toplantılar yapılacaktır. Toplantıda yapılanlar ve sonraki aylarda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

* 1. **Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan“Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan“Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır.

Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler

(1) Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

**a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:**

1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,

2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin

kullanımlarını sağlamak,

3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,

4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,

5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,

6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,

7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,

8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,

9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,

10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,

11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,

12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

**b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:**

1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,

2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,

3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,

4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,

5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,

6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,

7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,

8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,

9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulatmak,

10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

**c) Öğrencilere yönelik görevler:**

1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,

2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,

3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,

4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,

5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,

6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,

7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,

8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,

10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

11) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,

12) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

**ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:**

1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,

2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,

3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,

4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

* 1. **Üst Politika Belgeleri Analizi**

Kurumumuza görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

**Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Üst Politika Belgesi** | **İlgili Bölüm/Referans** | **Verilen Görevler/İhtiyaçlar** |
| Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı | TÜBİTAK 2023-2027 Stratejik Planı |  |
| Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı | Meb Faaliyet Raporu |  |
| Milli Eğitim Şura Kararları | OECD Türkiye Raporu |  |
| MEB 2023 Eğitim Vizyonu | MEB 2022-2023 Milli Eğitim İstatistikleri |  |
| Kalkınma Planları | 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi |  |
| Milli Eğitim Kalite Çerçevesi | 2019-2021 Orta Vadeli Program |  |
| Orta Vadeli Mali Planlar | MEB 11. Kalkınma Planı Politika Önerileri |  |
| Türkiye yy Maarif Modeli Öğretim Program | |  | | --- | | Değişiklik yapılan 1. Sınıf  Ve 5. Sınıf programları | |  |
|  | TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu |  |
|  | |  | | --- | |  |   Trabzon Büyükşehir  Belediyesi 2024-2028  Stratejik Planı |  |
|  | |  | | --- | |  |   Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi |  |
|  |  |  |

* 1. **Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi**

Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2023–2024 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

**ÜRÜN VE HİZMETLER**

1)Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması,

2)Eğitim öğretim programlarının uygulanması,

3)Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler,

4)Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar,

5)Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,

6)Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları,

7)Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi,

8)Eğitime ilişkin projelerin geliştirmesi/uygulanması,

9)Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliğinin sağlanması,

10)Etkili ve öğrenci merkezli eğitimin ve iyi uygulamaların geliştirilmesi,

11))Tüm derslerin eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,

12)Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarının uygulanması,

**FAALİYET ALANI 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

**ÜRÜN VE HİZMETLER**

1)Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmaları,

2)Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar,

3)Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel etkinliklerine ilişkin iş ve işlemler,

4)Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar,

5)Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirler,

6)Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin iş ve işlemler,

7)Sporcu öğrencilere yönelik hizmetler,

8)Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalar,

9) Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler.

**FAALİYET ALANI 2: BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF FAALİYETLER**

**ÜRÜN VE HİZMETLER**

1-Okul düzeyinde bilimsel, kültürel., sanatsal ve sportif faaliyetlere yönelik çalışmalar.

2-İlçedüzeyinde bilimsel, kültürel., sanatsal ve sportif faaliyetlere yönelik çalışmalar.

3-İldüzeyinde bilimsel, kültürel., sanatsal ve sportif faaliyetlere yönelik çalışmalar.

4-Ulusaldüzeyde bilimsel, kültürel., sanatsal ve sportif faaliyetlere yönelik çalışmalar.

5-Uluslararasıdüzeyde bilimsel, kültürel., sanatsal ve sportif faaliyetlere yönelik çalışmalar.

6- Geleneksel Çocuk Oyunlarımızın yaşatılması ve yeni nesillere aktarılmasına yönelik çalışmalar.

**FAALİYET ALANI 3:ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE SINAV ÜRÜN VE HİZMETLERİ**

1) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemler,

2)Bilişime ilişkin projelerine ilişkin iş ve işlemler,

3)Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılması,

4)Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmaları

5) Özel öğretimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar,

6)Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izleme ve değerlendirme,

7)Bilim sanat merkezlerine yönlendirme

**FAALİYAET ALANI 4: ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER FAALİYET ALANI**

**YÖNETİM VE DENETİM ÜRÜN VE HİZMETLER**

1)Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütülmesi,

2)Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmaları,

3)Hükümet programlarına dayalı eylem planı hazırlanması,

4) Faaliyetlerin stratejik plan, performans programı doğrultusunda yapılması, izleme ve değerlendirme çalışmaları,

5)Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi,

6)Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapılması,

7)Bütçe, kamu zararı,eğitim yatırımları hizmetleri

8)Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemler

9)Okulun proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması,

10)Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme ve proje faaliyetleri

11)Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği

12)Eğitim, danışmanlık hizmetleri

**FAALİYET ALANI 6: İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ**

1-Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemleri

2-Eğitim kurumları arasında işbirliğinin sağlanması

3-Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesi

4-Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarının sağlanması

5-Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarının hazırlanması

6-Okul sağlık hizmetleri

7-Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izleme ve değerlendirme

8-Öğretmen yeterliliklerini izleme ve değerlendirme

9)Öğretim programlarının uygulamalarının izlenmesi,

**FAALİYET ALANI 7: ULUSLARARASI İLİŞKİLER ÜRÜN VE HİZMETLER**

1)Uluslararası araştırma ve projeleri işlemleri

**FAALİYET ALANI 8: FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI ÜRÜN VE HİZMETLER**

1)Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işleri çalışmaları

2)Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemler,

3)Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmalar.

**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Faaliyet Alanı** | **Ürün/Hizmetler** |
| **Öğretim-eğitim faaliyetleri** | **Öğrenci İşleri** Kayıt-nakil işleri Devam- devamsızlık Sınıf geçme  Sınav hizmetleri |
| **Rehberlik faaliyetleri** | Öğrencilere rehberlik yapmak  Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek |
| **Sosyal faaliyetler** | Geziler, |
| **Sportif faaliyetler** | Satranç, zeka oyunları,futsal, judo |
| **Kültürel ve sanatsal faaliyetler** | Bilgi Yarışmaları, Münazaralar, halk oyunları |
| **İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri…)** | Okul Tanıtım gezileri, okul temelli hizmet içi eğitimler |
| **Okul aile birliği faaliyetleri** | Kermes,özel gün toplantı ve yemekler |
| **Öğrencilere yönelik faaliyetler** | Bilgi Yarışmaları,sinema, tiyatro,tarihi ve kültürel geziler |
| **Ölçme değerlendirme faaliyetleri** | Seviye belirleme testleri, kavram ölçme testleri ve ünite değerlendirmeleri |
| **Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler** | Derslik materyal zenginleştirme. |
| **Ders dışı faaliyetler** | Ders dışı egzersiz çalışmaları |

**\*Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.**

* 1. **Paydaş Analizi**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



**Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir**

**\*100 kişilik örneklem grubu seçilmiştir.**

### **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | | **MADDELER** | | **KATILMA DERECESİ** | | | | | |
| Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum |
| 1 | | Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. | | 60 | 30 | 0 | | 5 | 5 |
| 2 | | Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. | | 60 | 30 | 5 | | 5 | 0 |
| 3 | | Okulun çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim. | | 45 | 35 | 5 | | 10 | 5 |
| 4 | | Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. | | 60 | 30 | 5 | | 5 | 0 |
| 5 | | Okulda kendimi güvende hissediyorum. | | 70 | 20 | 5 | | 5 | 0 |
| 6 | | Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. | | 50 | 35 | 5 | | 10 | 5 |
| 7 | | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | | 50 | 25 | 10 | | 10 | 5 |
| 8 | | Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. | | 55 | 25 | 5 | | 10 | 5 |
| 9 | | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | | 65 | 25 | 5 | | 0 | 5 |
| 10 | | Okulun içi ve dışı temizdir. | | 50 | 30 | 10 | | 5 | 5 |
| 11 | | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | | 35 | 40 | 10 | | 10 | 5 |
| 12 | | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | | 50 | 25 | 15 | | 5 | 5 |
| **13** | *Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.* | | | | | | | | |
|  |  | | **Olumlu (Başarılı) yönlerimiz** | | | | **Olumsuz (başarısız) yönlerimiz** | | | |
| 1 | | Tüm ders öğretmenlerinin olması | | | | \* İlkokul-ortaokul servislerinin birleşik olması. | | | |
| 2 | | Okulumuzun temizliğinin iyi yapılması | | | |  | | | |
| 3 | | Okulumuzun sakin bir mahalde bulunması | | | |  | | | |
| 4 | | Okulun personel eksikliğinin olmaması | | | |  | | | |

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

\*29 kişilik öğretmen grubuyla yapılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **MADDELER** | | **KATILMA DERECESİ** | | | | | |
| Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum |
| **1** | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. | | 14 | 7 | 3 | | 3 | 2 |
| **2** | Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. | | 17 | 5 | 3 | | 2 | 2 |
| **3** | Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. | | 12 | 10 | 2 | | 1 | 2 |
| **4** | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. | | 15 | 10 | 3 | | 1 | 0 |
| **5** | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. | | 16 | 5 | 3 | | 3 | 2 |
| **6** | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | | 15 | 8 | 2 | | 2 | 2 |
| **7** | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. | | 15 | 9 | 4 | | 1 | 0 |
| **8** | Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır. | | 16 | 7 | 2 | | 3 | 1 |
| **9** | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. | | 15 | 6 | 4 | | 3 | 1 |
| **10** | Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. | | 16 | 5 | 3 | | 3 | 2 |
| **11** | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | | 16 | 7 | 3 | | 2 | 1 |
| **12** | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. | | 10 | 9 | 5 | | 4 | 1 |
| **13** | Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. | | 6 | 15 | 4 | | 2 | 2 |
| **14** | **Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.** | | | | | | | |
|  |  | **Olumlu (Başarılı) yönlerimiz** | | | | **Olumsuz (başarısız) yönlerimiz** | | |
| 1 | Oturmuş bir kurum kültürümüzün olması | | | | Bir kısım velilerimizin okula ve çocuğunun eğitimine ilgisiz oluşu. | | |
| 2 | Velilerle sürekli iletişim halinde olmamız. | | | |  | | |
| 3 | Güvenli bir okul ortamının olması | | | |  | | |
| 4 | Ders araç gereçlerinin zamanında temin edilmesi | | | |  | | |

### **Veli Anketi Sonuçları:**

\***100 kişilik örneklem grubu seçilmiştir.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | | **MADDELER** | **KATILMA DERECESİ** | | | | | |
| Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | | Kararsızım | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum |
| **1** | | İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. | 50 | 35 | | 5 | 10 | 5 |
| **2** | | Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. | 45 | 35 | | 5 | 10 | 5 |
| **3** | | Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. | 50 | 40 | | 5 | 5 | 0 |
| **4** | | Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. | 70 | 20 | | 5 | 5 | 0 |
| **5** | | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | 50 | 35 | | 5 | 10 | 5 |
| **6** | | Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. | 40 | 35 | | 10 | 10 | 5 |
| **7** | | Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. | 45 | 35 | | 5 | 10 | 5 |
| **8** | | E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. | 50 | 40 | | 5 | 5 | 0 |
| **9** | | Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. | 70 | 20 | | 5 | 5 | 0 |
| **10** | | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | 50 | 35 | | 5 | 10 | 5 |
| **11** | | Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. | 40 | 35 | | 10 | 10 | 5 |
| **12** | | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | 50 | 35 | | 5 | 10 | 5 |
| **13** | | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | 45 | 35 | | 5 | 10 | 5 |
| **14** | **Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.** | | | | | | | |
|  |  | Olumlu (Başarılı) yönlerimiz | | | Olumsuz (başarısız) yönlerimiz | | | |
| 1 | Okulun güvenli olması | | | \* İlkokul-ortaokul servislerinin birleşik olması. | | | |
| 2 | Okul-aile iş birliği ve iletişiminin iyi olması | | |  | | | |
| 3 | Okulun temiz ve bakımlı olması. | | |  | | | |
| 4 | Öğretmenlerin fedakâr olması | | |  | | | |
| 5 | Kültürel ve sportif faaliyetlere önem verilmesi | | |  | | | |

* 1. **Okul/Kurum İçi Analiz**

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dişlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Örneğin, insan kaynakları verileri eğitim planlaması ya da iş değerlendirmeleri gibi alanlarda yapılacak analizlere katkı sağlayacaktır. Ne kadar fazla araçtan faydalanılırsa okul/kurumun durumuna dair o kadar net bir tablo çizilmiş olacaktır. Okul/kurumların okul/kurum içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 4’te verilmiştir.

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okul Bölümleri\*** | | **Özel Alanlar** | **Var** | **Yok** |
| Okul Kat Sayısı | **2** | Çok Amaçlı Salon | **X** |  |
| Derslik Sayısı | **19** | Çok Amaçlı Saha | **X** |  |
| Derslik Alanları (m2) | **784** | Kütüphane | **X** |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **19** | Fen Laboratuvarı |  | **X** |
| Şube Sayısı | **17** | Bilgisayar Laboratuvarı |  | **X** |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **60** | İş Atölyesi |  | **X** |
| Öğretmenler Odası (m2) | **49** | Beceri Atölyesi | **X** |  |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **623** | Pansiyon |  | **X** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **2905** |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **1026** |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **403** |  |  |  |
| Kantin (m2) | **25** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | **7** |  |  |  |

**Öğrenci Sayıları Tablosu Haziran 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** | **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** |
| Anasınıfı | - | -- | - | 5. Sınıf | 16 | 19 | 35 |
| 1.Sınıf | 21 | 21 | 42 | 6. Sınıf | 14 | 14 | 28 |
| 2.Sınıf | 16 | 23 | 39 | 7. Sınıf | 8 | 10 | 18 |
| 3.Sınıf | 16 | 13 | 29 | 8. Sınıf | 17 | 17 | 34 |
| 4.Sınıf | 13 | 13 | 26 |  |  |  |  |

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 20 | TV Sayısı | 0 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 28 | Lazer Yazıcı Sayısı | 2 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 4 | Fotokopi Makinası Sayısı | 4 |
| Projeksiyon Sayısı | 1 | İnternet Bağlantı Hızı | 8 mbps |
| Çok Fonksiyonlu yazıcı Sayısı | 0 | Tarayıcı | 1 |
| Telefon Hattı Sayısı | 1 |  |  |

#### **İnsan Kaynakları**

### Çalışan Bilgileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan\*** | **Erkek** | **Kadın** | **Toplam** |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **3** | **0** | **3** |
| Sınıf Öğretmeni | **2** | **6** | **8** |
| Branş Öğretmeni | **7** | **8** | **15** |
| Rehber Öğretmen | **1** | **0** | **1** |
| İdari Personel | **-** | **-** | **-** |
| Yardımcı Personel | **1** | **-** | **1** |
| Güvenlik Personeli | **-** | **-** | **-** |
| İşkur Personeli | **0** | **4** | **4** |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | **14** | **18** | **32** |

**(Bu Bölümde verilen tablolar örneklendirmek amacıyla verilmiştir. Okul/kurum tablo çeşitliğini sağlayabilir.)**

**Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Çalışanın Ünvanı** | **Görevleri** |
| Okul /Kurum Müdürü | Öğretmenleri, personeli, öğrencileri ve velileri yönetir ve okulun günlük işleyişini denetler. Eğitim programlarını, öğretim metotlarını ve okul hedeflerini belirler ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için çalışır. |
| Müdür Baş Yardımcısı |  |
| Müdür Yardımcıları | Okulla ilgili yönetim işlerine destek olur Okulun her türlü yazışma, yönetim, güvenlik, bakım, beslenme ve etkinlik gibi işleri ile ilgilenir.Okul Müdürünün vereceği görevleri yerine getirirler. |
| Rehber Öğretmen | Öğrencilerin ilgi,yetenek ve ihtiyaçlarını göz önüne alarak kendilerini gerçekleştirmesini sağlamak.Okul rehberlik planın uygulanmasını sağlamak. |
| Öğretmenler | Öğrencilerin öğrenme potansiyelini ortaya çıkarmak, öğrencileri eğitmek, yeteneklerini geliştirmek ve onları gelecekteki hayatlarına hazırlamak için çalışırlar. |
| Yönetim İşleri ve Büro Memuru |  |
| Yardımcı Hizmetler Personeli | Okulun her türlü bakım temizlik işleriyle ilgilenir. |

**Tablo 6. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hizmet Süreleri** | **Kadın** | **Erkek** | **Toplam** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1-3 Yıl | 0 | 0 | 0 |
| 4-6 Yıl | 2 | 0 | 1 |
| 7-10 Yıl | 3 | 3 | 6 |
| 11-15 Yıl | 6 | 5 | 11 |
| 16-20 | 2 | 4 | 6 |
| 20 ve üzeri | 0 | 3 | 3 |

**Tablo 7. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Görevi** | **Erkek** | **Kadın** | **Eğitim Durumu** | **Hizmet Yılı** | **Toplam** |
| 1 | Memur | 0 | 0 |  |  |  |
| 2 | Hizmetli | 1 | 0 | İlkokul | 30 | 1 |
| 3 | İşkur Çalışanı | 0 | 4 |  |  | 4 |

**Tablo 8. Çalışanların Görev Dağılımı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Çalışanın Ünvanı** | **Görevleri** |
| Okul /Kurum Müdürü | Öğretmenleri, personeli, öğrencileri ve velileri yönetir ve okulun günlük işleyişini denetler. Eğitim programlarını, öğretim metotlarını ve okul hedeflerini belirler ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için çalışırlar. |
| Müdür Baş Yardımcısı |  |
| Müdür Yardımcısı | Okulla ilgili yönetim işlerine destek olur Okulun her türlü yazışma, yönetim, güvenlik, bakım, beslenme ve etkinlik gibi işleri ile ilgilenir.Okul Müdürünün vereceği görevleri yerine getirir. |
| Rehber Öğretmen | Öğrencilerin ilgi,yetenek ve ihtiyaçlarını göz önüne alarak kendilerini gerçekleştirmesini sağlamak.Okul rehberlik planın uygulanmasını sağlamak. |
| Öğretmenler | Öğrencilerin öğrenme potansiyelini ortaya çıkarmak, öğrencileri eğitmek, yeteneklerini geliştirmek ve onları gelecekteki hayatlarına hazırlamak için çalışırlar. |
| Yönetim İşleri ve Büro Memuru |  |
| Yardımcı Hizmetler Personeli | Okulun her türlü bakım temizlik işleriyle ilgilenirler. |

**Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mevcut Kapasite** | | | | **Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans** | | | | | |
| **PsikolojikDanışmanNormSayısı** | **GörevYapanPsikolojikDanışman Sayısı** | **İhtiyaçDuyulanPsikolojik DanışmanSayısı** | **GörüşmeOdasıSayısı** | **Danışmanlık Hizmeti Alan** | | | **Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı** | | |
| **ÖğrenciSayısı** | **ÖğretmenSayısı** | **VeliSayısı** | **ÖğretmenlereYönelik** | **ÖğrencilereYönelik** | **VelilereYönelik** |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 95 | 12 | 35 | 5 | 15 | 12 |

#### **Teknolojik Düzey**

**Tablo 9. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 19 | TV Sayısı | 0 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 28 | Lazer Yazıcı Sayısı | 2 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 4 | Fotokopi Makinası Sayısı | 3 |
| Projeksiyon Sayısı | 1 | İnternet Bağlantı Hızı | 8 mbps |
| Çok Fonksiyonlu yazıcı Sayısı | 0 | Tarayıcı | 2 |
| Telefon Hattı Sayısı | 1 |  |  |

**Tablo 10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fiziki Mekân | **Var** | **Yok** | **Adedi** | **İhtiyaç** | **Açıklama** |
| Öğretmen Çalışma Odası | x |  | 1 | 0 |  |
| Ekipman Odası | x |  | 1 | 0 |  |
| Kütüphane | x |  | 1 | 0 |  |
| Rehberlik Servisi | x |  | 1 | 0 |  |
| Resim Odası | x |  | 1 | 0 |  |
| Müzik Odası |  | x | 0 | 1 |  |
| Çok Amaçlı Salon | x |  | 1 | 0 |  |
| Spor Salonu | X |  | 1 | 0 |  |

#### **Mali Kaynaklar**

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

**Tablo 11. Kaynak Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynaklar** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| Genel Bütçe | 100000 | 130000 | 160000 | 180000 | 200000 |
| Okul Aile Birliği | 70000 | 90000 | 110000 | 130000 | 150000 |
| Özel İdare | - | - | - | - | - |
| Kira Gelirleri | - | - | - | - | - |
| Döner Sermaye | - | - | - | - | - |
| Dış Kaynak/Projeler | - | - | - | - | - |
| Diğer | 50000 | 65000 | 80000 | 90000 | 100000 |
| TOPLAM | 220000 | 285000 | 350000 | 400000 | 450000 |

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

**Tablo 12. Harcama Kalemler**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Harcama Kalemi** | **Çeşitleri** |  |
| Personel | Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik,  güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri | 0 |
| Onarım | Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü  küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri | 20000 |
| Sosyal-sportif faaliyetler | Etkinlikler ile ilgili giderler | 20000 |
| Temizlik | Temizlik malzemeleri alımı | 60000 |
| İletişim | Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri | 0 |
| Kırtasiye | Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri | 50000 |

**Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YILLAR** | **2022** | | **2023** | | **2024** | |
| **HARCAMA KALEMLERİ** | **GELİR** | **GİDER** | **GELİR** | **GİDER** | **GELİR** | **GİDER** |
| Temizlik | 19424,62 | 7500 | 40670 | 5000 |  |  |
| Küçük Onarım | 5000 | 2000 |  |
| Bilgisayar Harcamaları | 2500 |  |  |
| Büro Makinaları Harcamaları |  |  |  |
| Telefon |  |  |  |
| Sosyal Faaliyetler | 2500 | 3000 |  |
| Personel Gideri(Isınma) |  |  |  |
| Kırtasiye | 1929,87 | 1400 |  |
| GENEL | 19429,87 | 40698,81 |  |

**\*2024 yılında Mayıs ayına kadar hesaplanmıştır.**

#### **İstatistiki Veriler**

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir. İstatistiki veriler kapsamında incelenecek hususlar;

** Öğrenci durumu**

1. Genel mevcut: 247
2. Ortalama sınıf mevcudu: 17
3. Mevcudu en fazla olan: 22
4. En az olan sınıf mevcudu sayısı: 11
5. Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı: 7

 **Öğrenci kursları**

1. Kurs açılan dersler: 5

 **Okul/kurumun akademik başarısı**

1. Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı: 5
2. Mevcuda oranı %12

 **Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerin**

1. Kutlamalar:6
2. Anma günü:3
3. Kermes: 1

 **Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin**

1. Gezi: 25
2. Kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen: 32
3. Öğrenci velilerin sayısı : 110

** Öğrenci devam durumu**

1. Öğrencilerin devamsızlık ortalaması: % 3
2. Önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı: % 0
3. Bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı: % 1
4. Önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı: % 1

** Sosyal kulüplerin çalışması**

1. Kurulan sosyal kulüpler: Kültür Edebiyat Kulübü, Kütüphanecilik Kulübü,E Twining Kulübü, Meslek Tanıtma Kulübü, Kooperatifçilik Kulübü, Bilim Fen ve Teknoloji Kulübü, Değerler Kulübü, Görsel Sanatlar Kulübü, Sağlık Temizlik ve Yeşilay Kulübü, Spor Kulübü, Çocuk Hakları Kulübü, Su Elçileri Kulübü, Sivil Savunma Kulübü, Tiyatro Kulübü, Girişimcilik Kulübü ve Unesco Kulübü

** Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar**

1. Engelli öğrencilerin sayısı: 1
2. Okulumuzda engelliler için engelli asansörü bulunmamaktadır.

** Okul/kuruma ulaşım,**

1. Taşımalı Eğitimden yararlanılmaktadır.

** Fiziki mekânlar**

1. Spor salonu:1
2. Çok amaçlı salon: 1
3. BTS: 1
4. Sınıflar:14
5. İdari odalar: 2
6. Öğretmenler odası: 1
7. Rehber Öğretmen Odası:1
8. Yemekhane:1

** Isınma durumu**

1. Okulun nasıl ısıtıldığı: Kalorifer, Yakıt türü: Katı yakıt (Kömür)

** Sivil savunma çalışmaları**

1. Yangın tertibatı: Var
2. Yangın tüpü: Var
3. İkaz alarm zili: Var
4. Elektrik tertibatının kontrolü: Var
5. Baca temizliği: Yapıldı
6. Kalorifer kazanın temizliği: Yapıldı
7. Sivil savunma tatbikatı: Yapıldı

### **Çevre Analizi (PESTLE)**

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bubölümde,okul/kurumuetkileyenyadaetkileyebilecekdışçevreeğilimlerivekoşulları değerlendirilir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Okul ve kurum dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul/kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.

**Tablo 14. PESTLE Analiz Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Politik-Yasal etkenler** | **Ekonomik etkenler** |
|  Yerel yönetimin eğitim öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmede destek olması. |  Okul velilerinin ekonomik durumlarının yetersiz oluşu |
| **Sosyokültürel etkenler** | **Teknolojik etkenler** |
|  Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri konusunda velilere seminer verilmektedir   Beslenme alışkanlıkları eğitimi olumsuz etkilememektedir.   Eğitim kadrosunun genç olması eğitimde dinamiği arttırmaktadır.   Okulun sosyal kültürünü düzenli bir şekilde devam ettiren öğrenci kitlesinin bulunması. |  Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu istenilen düzeydedir   e- Devlet uygulamaları,   Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları rahatlıkla kullanılabilmektedir   Okul/kurumun sahip olduğu teknolojik araçlar akıllı tahta ve projeksiyonlar istenilen seviyededir   Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri yeterli ölçüdedir   Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar mevcuttur   Teknoloji alanındaki gelişmeler takip edilmektedir |
| **Çevresel Etkenler** | |
|  Doğal kaynakların ve çevrenin korunması için öğrenci ve velilere bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır | |

### **GZFT Analizi**

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT analizidir. Bu analiz, okul/kurumu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir.

Bu yaklaşım, planlama yapılırken okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin diğer aşamaları için temel teşkil eder. Stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanmasında okul/kurum tarafından belirlenen stratejilerin GZFT analizi sonuçlarıyla uyumlu olması önemlidir.

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

#### **Güçlü ve Zayıf Yönler**

Güçlü yönler okul/kurum tarafından kontrol edilebilen, okul/kurumun amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların okul/kurumun olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlardır. Güçlü yönler yetenekli iş gücü ve güçlü mali yapı gibi somut hususlar olabileceği gibi liderlik ya da destekleyici kurum kültürü gibi soyut hususlar da olabilir. Zayıfyönleriseokul/kurumunbaşarısınıetkileyebilecekeksiklikleriyadagelişmeyeaçık alanlarıdır. Başka bir ifadeyle okul/kurumun üstesinden gelmesi gereken olumsuz yönleridir. Zayıf yönlerin belirlenmesinde“Neleri iyileştirmeliyiz?” sorusuna odaklanılması gerekir.

**Güçlü Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Ahlaki ve kişilik yönünden saygılılar. |
| Çalışanlar | Okulu sahiplenmekteler. |
| Veliler | Birçok konuda okul idaresiyle işbirliği içinde olmaları |
| Bina ve Yerleşke | Okulumuzun kırsalda oluşu, trafik ve gürültüden uzak olması, ilçe merkezine yakın oluşu ve otobüs güzergâhında olması. |
| Donanım | Sınıflarda Akıllı tahta bulunması |
| Bütçe | Hayırseverler ve resmi kurumlardan ayni destekler alınmaktadır. |
| Yönetim Süreçleri | İşbirliği içinde yürütülmektedir. |
| İletişim Süreçleri | Öğretmen-Öğrenci-Veli iletişimi yürütülmektedir. |
|  |  |

**Zayıf Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Bazı öğrencilerimizin akademik olarak hedefi bulunmamaktadır. |
| Çalışanlar | Çalışanların uzun yıllardır aynı kurumda bulunması, |
| Veliler | Veli toplantılarına istenilen katılımın olmaması. |
| Bina ve Yerleşke | Bahçede öğrenciler için risk oluşturabilen çocuk parkının olması, |
| Donanım | İnternet alt yapısının bölgede zayıf olması |
| Bütçe | Okul Aile Birliği gelir kaynaklarının sadece bağışlar toplaması. |
| Yönetim Süreçleri | Zayıf Yönümüz bulunmamaktadır. |
| İletişim Süreçleri | Bazı velilerimizin okul ile iletişim kurmaması. |
|  |  |

#### **Fırsatlar ve Tehditler**

Fırsatlar, okul/kurumun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul/kurum için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlardır. Tehditler ise okul/kurumun kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır. Okul/kurumu etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik ya da siyasi etkenlerin bu kapsamda değerlendirilmesi gerekir.

Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasında duruma göre geçişkenlik olabilir. Örneğin, personel sayısının az olması zayıf bir yön olabileceği gibi personel, okul/kurumun kontrolü dışında bütçe imkânları çerçevesinde okul/kuruma tahsis edildiği için bir tehdit olarak da değerlendirilebilir. Aynı şekilde bütçe imkânlarının iyiolması güçlü yön olabileceği gibi okul/kurumun talep ettiği ödeneği merkezi bütçeden alabilmesi nedeniyle fırsat olarak da algılanabilir.

GZFT analizinde aşağıdaki faktörlerin dikkate alınması gerekir:

 Çevre analizi bulguları, üst politika belgelerinde yer alan amaçlar ve politikalar ile kurumsal sorumluluklar

 Okul/kurumların önceki dönem stratejik planında da yer alan ilgili amaç ve hedefleri

 Toplantı Tutanakları (zümre toplantıları, veli toplantıları vd.)

 Paydaş analizi sonuçları

GZFT analizi sonuçlarının değerlendirilmesinin ilk aşamasında, güçlü ve zayıf yönler ilefırsatlarvetehditler(Tablo21)kullanılarakbelirlenir.GZFTanalizisonuçlarıTablo 21’deki gibi tek bir liste hâlinde verilebileceği gibi faaliyet alanlarına göre gruplandırılarak dasunulabilir.

**Tablo 15. GZFT Listesi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İç Çevre** | | **Dış Çevre** | |
| Güçlü Yönler | Zayıf Yönler | Fırsatlar | Tehditler |
| Öğrenciler | Öğrenciler | Politik | Politik |
| Çalışanlar | Çalışanlar | Ekonomik | Ekonomik |
| Veliler | Veliler | Sosyolojik | Sosyolojik |
| Binave Yerleşke | Bina ve Yerleşke | Teknolojik | Teknolojik |
| Donanım | Donanım | Mevzuat-Yasal | Mevzuat-Yasal |
| Bütçe | Bütçe | Ekolojik | Ekolojik |
| Yönetim Süreçleri | Yönetim Süreçleri |  |  |

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmamasıgerekir.GZFT analizinin amacı güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. GZFT analizi çalışmasını takiben, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak tamamlayıcı bir çalışma Tablo 22’deki şablon çerçevesinde yapılır. Bu kapsamda, GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişki belirlenir.

**Tablo 16. GZFT Stratejileri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Güçlü Yönler** | |  | | --- | | Okulumuzun ilçe, il ve ulusal düzeydeki  yarışma ve etkinliklere katılımlarda istekli  olması,  Okul aile birliğinin okulumuza desteğinin  olması.  Eğitime önem veren ailelerin olması.  Sınıflarımızda etkileşimli tahta  altyapının olması.  Milli Eğitim Bakanlığının her türlü desteği.  Okulumuzun ilçe merkezinde doğa  ile içi içe olması. | | |  | | --- | | Okul Aile Birliğinin yeteri kadar  gelirinin olmayışı  Bazı velilerin ve mahalle halkının  okula bakış açısının olumsuz olması  Bilgisayar ve internetin bağımlılığının  bulunması.  Sakin ortamda yer alan okulun öğrenci  için tehdit de oluşturabilmesi | |
| **Zayıf Yönler** | |  | | --- | | Okulu sahiplenmekteler.  Okula karşı ilgili olmaları  Okulumuza ulaşım imkanı bulunması.  Fiziki imkânlarımızın yeterli olması  Okul Aile Birliği bağışları yapılmaktadır.  İşbirliği içinde yürütülmektedir.  Öğretmen-Öğrenci-Veli iletişimi  Yürütülmektedir. | | |  | | --- | | Bazı öğrencilerimizin akademik olarak  hedefi bulunmamaktadır.  Temizlik elamanının tek olması  Veli toplantılarına istenilen katılımın  olmaması.  Bahçede bulunan çocuk parkının bilinçsiz kullanılması  Okul Aile Birliği gelir kaynaklarının  sadece cüz i bağışlar olması.  Bazı velilerimizin okul ile iletişim  kurmaması. | |

## **GELECEĞE BAKIŞ**

Geleceğe bakış sürecinde okul/kurum misyon, vizyon ve temel değerler bildirimlerini belirler. Misyon, vizyon ve temel değerler, okul/kurumun uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi için yönlendiricilik işlevi görür. Okul/kurum, bu aşamada misyon ve vizyonlarını ifade edecek, temel değerlerini belirleyecek, temalarını, amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini ortaya koyacaklardır.

Okul/kurumun geleceğe bakışını belirlemede birinci derecede sorumlu kişi üst yöneticidir. Üst yönetici (okul/kurum müdürü), stratejik plan döneminin ötesine geçen geleceğe bakışın geliştirilmesinde Okul/kurum Strateji Geliştirme Kurulu’nun görüşünü almalıdır.

Geleceğe bakış, okul/kurumun uzun vadede neyi, hangi temel değerler çerçevesinde başarmak istediğini ifade etmekte olup şu sorulara cevap verir;

 Hangi misyonu (ana görev ve sorumlulukları) yerine getirmek için varız?

 Uzun vadede başarmak istediğimiz vizyonumuz (idealimiz) nedir?

 Misyonumuzu yerine getirip vizyonumuza ulaşmaya çalışırken ne tür bir çalışma felsefesini ve değerleri esas almalıyız?

Üst yönetici tarafından strateji geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibine, geleceğe bakışın detaylarının belirlenmesi için bir perspektif verilir. Geleceğe bakış ile stratejik planın sonraki çalışmalarının bu perspektif temelinde yürütülmesi gerekir.

### **Misyon**

Öğrencilerimizi Milli Eğitimin genel ve temel amaçları doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsemiş, günün teknolojisini kullanıp gerekli akademik eğitim veren ortamlar sağlayarak sosyal ve kültürel açıdan donanımlı, yeteneklerinin farkına varan, öz güven sahibi, milli ve ahlaki değerler ile tarih bilincine sahip bireyler olarak yetiştirmektir.

### **Vizyon**

Bulunduğu çevreye yön veren, sosyal, milli ve ahlaki değerlere sahip, başarıya odaklanmış, değişebilen ve yenilikleri takip eden bireyler yetiştiren örnek bir okul olmaktır.

### **Temel Değerler**

* İhtiyaç Odaklılık
* Tarafsızlık, Güvenilirlik, Adalet
* Açık ve Dürüst İletişim
* Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık
* Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
* Katılımcılık
* Analitik ve Bilimsel Bakış
* Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
* İnsan Hakları ve Evrensel Değerlere Bağlılık

## **AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmakiçindurumanalizisonucundaortayaçıkanihtiyaçlarçerçevesindeamaçlarvebu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenir. Taslak amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartlarıoluşturulur.

### **Amaçlar**

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Tablo 17. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 1** | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. |
| **Hedef 1.1** | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | | **Başlangıç Değeri\*\*** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)** | %25 | | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | 6 ay | 12 |
| **PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması** | %25 | | Türkçe: 80  Matematik: 60  T.C. İnkılap:  İngilizce: 70  Din Kültürü:70  Fen Bilimleri:85 | Türkçe: 81  Matematik: 65  T.C. İnkılap: 68  İngilizce: 70  Din Kültürü:73  Fen Bilimleri:86 | Türkçe: 82  Matematik: 70  T.C. İnkılap: 70  İngilizce: 70  Din Kültürü:75  Fen Bilimleri:87 | Türkçe: 83  Matematik: 72  T.C. İnkılap: 72  İngilizce: 70  Din Kültürü:78  Fen Bilimleri:88 | Türkçe: 84  Matematik: 75  T.C. İnkılap: 75  İngilizce: 70  Din Kültürü:80  Fen Bilimleri:88 | Türkçe: 85  Matematik: 75  T.C. İnkılap: 65  İngilizce: 78  Din Kültürü:83  Fen Bilimleri:88 | 6 ay | 0 |
| **PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)** | %25 | | %1 | %1 | %1 | %1 | %1 | %1 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)** | %25 | | %1 | %1 | %1 | %1 | %1 | %1 | 6 ay | 12 ay |
| **Koordinatör Birim** | Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili tüm faaliyetlerin koordine edilmesinden sorumlu olan **tek bir** birimdir (Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları vb. gibi). | | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Veliler, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Milli Eğitim Müdürlüğü | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Velilerin yeteri kadar destek verememeleri | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Hedeflerin nasıl gerçekleştirileceğine yönelik **en fazla beş** stratejiye maddeler hâlinde yer verilir.  S1 Öğrencilerin davranış bozuklukları tespit edilerek problemlerin giderilmesi ve okul iklimine uyumu sağlanacaktır.  S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin eğitim almaları ve yeni öğrenme alanlarını keşfetmeleri sağlanacaktır.  S3 Ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik; okuma,gezi,sinema,tiyatro vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.  S4 Öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesi dikkate alınarak ek öğrenme programları hazırlanacaktır.  S5 Başarılı öğrenciler ödüllenirilip başarısız öğrencilerin başarısızlık nedenleri üzerinde durulacak ve bu nedenler ortadan kaldırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 44.000TL. | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Öğrenciler kahvaltı yapmadan okula gelmektedir.  Velilerin iş için gurbette olması öğrencilerde başıboşluk oluşturabilmektedir.  Velilerin farklı yerleşim birimlerinden gelmeleri toplantılara istenilen katılımı engellemektedir. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** |  | Gezi,sinema vb. faaliyet giderleri | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 2** | Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. |
| **Hedef 2.1** | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | | **Başlangıç Değeri\*\*** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 2.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)** | %20 | | %90 | %90 | %90 | %92 | %92 | %93 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)** | %20 | | %80 | %80 | %80 | %82 | %82 | %83 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 2.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)** | %20 | | %40 | %40 | %42 | %42 | %45 | %45 | 6 ay | 12 ay |
| %100**PG 2.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)** | %20 | | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 2.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.** | %20 | | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 ay | 12 ay |
| **Koordinatör Birim** | Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili tüm faaliyetlerin koordine edilmesinden sorumlu olan **tek bir** birimdir (Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları vb. gibi). | | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde sorumlulukları olan birimlerdir. | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Uygulamalar esnasında oluşabilecek kazalar. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.  S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.  S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.  S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.  S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır  S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.  S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.  S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.  S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.  S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.  S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 62.500 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Sosyal kulüp çalışmaları yapılmaktadır.  Bilim, kültür ve sanat gezileri yapılmaktadır.  Gezi için araç ihtiyacı ilçe milli eğitim ve yerel yönetimler ile iş birliği yapılarak giderilmektedir.  Okul, ilçe ve ilde sportif faaliyetlere katılım sağlanmaktadır. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** |  | Bu etkinlikleri gerçekleştirebilmek için bütçe ihtiyacı vardır.  Her etkinlik öncesinde velilerden yazılı izin belgesi istenmektedir. | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 3** | Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir. |
| **Hedef 3.1** | Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | | **Başlangıç Değeri\*\*** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG3.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı** | 5 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 12 ay |
| **PG3.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı** | 10 | | 70 | 72 | 73 | 75 | 77 | 80 | 6 ay | 12 ay |
| **PG3.1.3.Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı** | 10 | | 75 | 77 | 80 | 82 | 85 | 87 | 6 ay | 12 ay |
| **PG3.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı** | 15 | | 80 | 82 | 82 | 83 | 85 | 90 | 6 ay | 12 ay |
| **PG3.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı** | 10 | | 75 | 77 | 78 | 80 | 85 | 90 | 6 ay | 12 ay |
| **PG3.1.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı** | 10 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 12 ay |
| **PG3.1.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı** | 10 | | 80 | 82 | 85 | 85 | 90 | 95 | 6 ay | 12 ay |
| **PG3.1.8. İlkyardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı** | 10 | | 4 | 5 | 7 | 9 | 10 | 15 | 6 ay | 12 ay |
| **PG3.1.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı** | 10 | | 25 | 100 | 110 | 120 | 130 | 140 | 6 ay | 12 ay |
| **PG3.1.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı** | 10 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 ay | 12 ay |
| **Koordinatör Birim** | Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili tüm faaliyetlerin koordine edilmesinden sorumlu olan **tek bir** birimdir (Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları vb. gibi). | | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde sorumlulukları olan birimlerdir. | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğrencilerin aceleci ve dikkatsiz oluşu,  Bahçede çocuk parkı olması,  İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin ortak servislerle taşınması, | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Hedeflerin nasıl gerçekleştirileceğine yönelik **en fazla beş** stratejiye maddeler hâlinde yer verilir.  S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.  S2. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.  S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.  S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.  S5. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.  S6. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.  S7. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 25.000 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Öğrenciler daha çok öğle paydosu veya okul çıkışında parkta oynarken kaza yaşamaktadırlar.  Yedinci derste servis bekleyen ilkokul öğrencileri başıboş kalmaktadır.  Sağlı evi hemşiresi tarafınca öğrencilerimize sıklıkla bulaşıcı hastalıklar konusunda bilgilendirme yapılmaktadır. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** |  | Salgın hastalıklara karşı ailece bilinçli mücadele çalışması yapılmalıdır. | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 3** | Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir |
| **Hedef 3.2** | İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | | **Başlangıç Değeri\*\*** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG3.2.1. Elektrik tüketimi (kw)** | %25 | | 1500 | 1800 | 2000 | 2100 | 2200 | 2300 | 6 ay | 12 ay |
| **PG3.2.2. Su tüketim miktarı (m3)** | %25 | | 125 | 150 | 160 | 170 | 180 | 190 | 6 ay | 12 ay |
| **PG3.2.3. Doğalgaz/ akaryakıt /kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)** | %25 | | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 6 ay | 12 ay |
| **PG3.2.4. Bakım ve onarımı yapılan alan‐tesisat sayısı/oranı** | %25 | | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 6 ay | 12 ay |
| **Koordinatör Birim** | Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili tüm faaliyetlerin koordine edilmesinden sorumlu olan **tek bir** birimdir (Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları vb. gibi). | | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde sorumlulukları olan birimlerdir. | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek **en fazla beş** riske yer verilir. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.  S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.  S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.  S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalaryapılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 17.500 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Her yıl tüketim miktarının azaltılması hedeflenmektedir.  Kırsalda olduğumuz için hava durumu daha soğuk oluyor ve her yıl ortalama 22 ton kömür isteğinde bulunuyoruz. Azaltma şansımız olmamaktadır. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** |  | Öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilinçlendirilerek iş birliği sağlanması gerekmektedir. | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 4** | Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. |
| **Hedef 4.1** | Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | | **Başlangıç Değeri\*\*** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 4.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı** | %10 | | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 6 ay | 12 ay |
| **PG4.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı** | %5 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 4.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı** | %10 | | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 4.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı** | %15 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 4.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı** | %15 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 4.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı** | %15 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 4.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı** | %15 | | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 7 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 4.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı** | %15 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 12 ay |
| **Koordinatör Birim** | Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili tüm faaliyetlerin koordine edilmesinden sorumlu olan **tek bir** birimdir (Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları vb. gibi). | | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde sorumlulukları olan birimlerdir. | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek **en fazla beş** riske yer verilir. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.  S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.  S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.  S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.  S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 24.500 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Kasım ve nisan seminer dönemlerinde her öğretmen uzaktan eğitim yoluyla seminer veya kurs almıştır.  Yüz yüze veya uzaktan mesleki gelişim seminer ve kurslarına başvurular yapılmaktadır. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** |  | Tezsiz yüksek lisans kontenjanlarının arttırılması faydalı olacaktır. | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 4** | Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. |
| **Hedef 4.2** | Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | | **Başlangıç Değeri\*\*** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 4.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı** | %5 | | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 4.2.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı** | % 15 | | 190 | 195 | 195 | 200 | 220 | 250 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 4.2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı** | %20 | | 180 | 180 | 190 | 195 | 210 | 250 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 4.2.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı** | %15 | | 35 | 68 | 83 | 90 | 90 | 95 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 4.2.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı** | %15 | | 95 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 4.2.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı** | %15 | | 250 | 250 | 260 | 270 | 270 | 280 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 4.2.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı** | %15 | | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 ay | 12 ay |
| **Koordinatör Birim** | Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili tüm faaliyetlerin koordine edilmesinden sorumlu olan **tek bir** birimdir (Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları vb. gibi). | | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Sağlık ocağı, hastane, jandarma, AFAD, itfaiye, yerel yönetimler ve milli eğitim | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğrencilerin aceleci ve dikkatsiz oluşu, | | | | | | | | | |
| Bahçede çocuk parkı olması, | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Hedeflerin nasıl gerçekleştirileceğine yönelik **en fazla beş** stratejiye maddeler hâlinde yer verilir.  S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.  S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.  S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.  S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.  S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.  S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 19.500 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Öğrenciler daha çok öğle paydosu veya okul çıkışında parkta oynarken kaza yaşamaktadırlar.  Yedinci derste servis bekleyen ilkokul öğrencileri başıboş kalmaktadır.  Sağlı evi hemşiresi tarafınca öğrencilerimize sıklıkla bulaşıcı hastalıklar konusunda bilgilendirme yapılmaktadır. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** |  | Salgın hastalıklara karşı ailelerle birlikte bilinçli mücadele yapılması gerekmektedir. | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 4** | Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. |
| **Hedef 4.3** | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | | **Başlangıç Değeri\*\*** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 4.3.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı** | 40 | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 4.3.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)** | 40 | | %80 | %85 | %87 | %90 | %92 | %95 | 6 ay | 12 ay |
| **PG 4.3.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı** | 20 | | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 ay | 12 ay |
| **Koordinatör Birim** | Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili tüm faaliyetlerin koordine edilmesinden sorumlu olan **tek bir** birimdir (Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları vb. gibi). | | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Okul aile birliği, sivil toplum kuruluşları, hayırseverler, yerel yönetimler, ilçe-il milli eğitim müdürlükleri ve bakanlık | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Maliyet ve donatım malzemeleri | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.  S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.  S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.  S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 18.500 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Kütüphane, bilgisayar sınıfı ve yemekhane düzenlenmiştir. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** |  | Yemekhanede ve spor salonunda ısınma sorunu vardır. | | | | | | | | |

### **Hedefler**

### Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

**Eylemler\***

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** |
| --- | --- | --- |
| **1.1.1.** | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi |
| **1.1.2** | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı |
| **1.1.3** | Devamsızlık süresi 10 gün ve üzeri olan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Okul yönetimi, Rehberlik Servisi |
| **1.1.4** | Yabancı öğrencilerin uyumu ile ilgili sorunlarda görüşmeler yapmak | Rehberlik Servisi |
| **1.1.5** | Okula yeni başlayan Anasınıfı ve 1.sınıf öğrencilerine uyum programı ve oryantasyon eğitimi verilmesi | Okul yönetimi |

### **Stratejik Amaç 2:**

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

### **Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sıra No | Eylem İfadesi | Sorumlu Birim | Eylem Tarhi |
| 2.1.1 | Ulusal ve İl düzeyinde başarı elde eden öğretmen ve öğrencilerin ödüllendirilmesi | Sosyal Faaliyetler Ekibi | Haziran Ayı |
| 2.1.2 | Öğrencilerin örnek proje vb. çalışmalarının yıl sonunda sergilenmesi. | Sosyal Faaliyetler Ekibi | Mayıs Ayı |
| 2.1.3 | Tübitak Bilim Fuarına katılımın sağlanması. | Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi | Yıl boyu |
| 2.1.4 | Belli periyotlarla seviye ve düzey belirleme sınavları düzenlenmesi | Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi | Yıl boyu |
| 2.1.5 | Okul bazında öğrenci ve veli kitap okuma etkinliklerinin düzenlenmesi. | Sosyal Faaliyetler Ekibi | Yıl boyu |

### **Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2.1.** | Öğrencilere Etkili ve Verimli Ders Çalışma Teknikleri seminerinin verilmesi. | Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi | Ekim Ayı |
| **2.2.2** | Öğrencilere zaman kullanımı ile ilgili rehberlik yapılması. | Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi | Ekim ayı |
| **2.2.3** | Öğrencilere verimli ders çalışma yöntemleri hakkında bilgi verilmesi. | Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi | Ekim ayı |
| **2.2.4** | Öğrenci başarısının sınıf düzeyinde ve ders bazında analizlerinin yapılması. | Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi | Haziran Ayı |
| **2.2.5** | Ortaokula kayıt dönemlerinde öğrencilere rehberlik yapılması ve ilgili komisyonlara yönlendirilmesi | Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi | Temmuz Ayı |
| **2.2.6** | Öğrencilerin yıl sonu akademik başarı durumları, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda seçmeli ders programlarının belirlenerek öğrencilere yönlendirme çalışmalarının yapılması. | Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi | Şubat Ayı |

### **Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **No** |  | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **2029** |
| **PG.1.1.a** | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **PG.1.1.b** | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden sürekli devamsız öğrencilerin oranı oranı (%) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **PG.1.1.c.** | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 95 | 98 | 99 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PG.1.1.d.** | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **PG.1.1.e.** | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **PG.1.1.f.** | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** |
| **1.1.1.** | Öğrenci başarı düzeylerinin belirlenmesi. | Müdür Yardımcısı |
| **1.1.2** | Başarı düzeyi analizleri doğrultusunda etkinlikler yapılması | Sınıf şube öğretmenleri |
| **1.1.3** | Verimli ders çalışma yöntemleri hakkında sınıf bazında seminer verilmesi | Rehber Öğretmen ( Davet ) |
| **1.1.4** | Öğrenci velilerine öğrenci başarı durumlar hakkında bilgi verilmesi. | Sınıf Şube Öğretmenleri |

### **Maliyetlendirme**

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilir.

**Tablo 18. Tahmini Maliyet Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam Maliyet** |
| **Amaç 1** | 5000 | 7000 | 9000 | 11000 | 12000 | 44000 |
| **Hedef 1.1** | **5000** | **7000** | **9000** | **11000** | **12000** | **44000** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Amaç 2** | 7500 | 10000 | 12500 | 15000 | 17500 | 62500 |
| **Hedef 2.1** | 7500 | 10000 | 12500 | 15000 | 17500 | 62500 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Amaç 3** | 5500 | 7000 | 8500 | 10000 | 11500 | 42500 |
| **Hedef 3.1** | 3000 | 4000 | 5000 | 6000 | 7000 | 25000 |
| **Hedef 3.2** | 2500 | 3000 | 3500 | 4000 | 4500 | 17500 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Amaç 4** | 7500 | 10000 | 12500 | 15000 | 17500 | 62500 |
| **Hedef 4.1** | 2500 | 4000 | 5000 | 6000 | 7000 | 24500 |
| **Hedef 4.2** | 2500 | 3000 | 4000 | 5000 | 5000 | 19500 |
| **Hedef 4.3** | 2500 | 3000 | 3500 | 4000 | 5500 | 18500 |
| **Genel Yönetim Giderleri** | 5000 | 7000 | 9000 | 10000 | 12000 | 43000 |
| **TOPLAM** | 30.500 | 41.000 | 51.500 | 61.000 | 70.500 | 254.500 TL |

## **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp kararabağlanacaktır.